МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра *психологии*

Утверждаю
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
О. А. Аршанская
«06» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины (модуля)

Б1.О.25 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная
заочная

Южно-Сахалинск
2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Аршанская О. В., кандидат психологических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание *подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры *психологии*

протокол № 5 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е. Г. _____ _____
фамилия, инициалы *подпись*

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования» – формирование и развитие у студентов компетентности в области психологии семейных отношений и системы знаний и умений в сфере семейного консультирования. В процессе овладения дисциплиной также формируются личностные качества студентов, обеспечивающие профессиональное развитие, активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений и эффективного взаимодействия с людьми.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- развитие профессионального мышления в подходе к анализу семейных отношений;
- развитие навыков диагностики и профилактики дисфункциональных семейных взаимоотношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок и является обязательной для освоения. Программа курса построена в соответствии с основной образовательной программой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого–педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности».

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Клиническая психология» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология и психотерапия невротических расстройств», «Психологическая служба в образовании».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «Клиническая психология» является опорной для изучения следующих дисциплин: «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Психология профессионального образования», «Психология управления», «Психология стресса», «Юридическая психология», «Психологические основы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Профилактика отклонений в поведении обучающихся».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

		Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-

		ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,

		места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКС-5	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Знает: - основные компоненты профессиограммы и психограммы, основные проблемы профессионального развития. Умеет: - определять кризисы профессионального развития, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Влдаеет: первичными навыками использования профессиограммы и психограммы для различных видов профессиональной деятельности, навыками диагностики и коррекции профессиональных деформаций.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	56	56
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)		
КонтПА	1	1
КонтТО	5	5
Промежуточная аттестация: экзамен	35	35
Самостоятельная работа:	53	53
- написание эссе	15	15
- самостоятельное изучение разделов 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества; 6. Современная семья и нарушения ее функционирования	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к практическим занятиям	8	8

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Эволюция брака и семьи в истории человечес-кого общества	7	2	4			Написание эссе
2	Раздел 2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.	7	4	6			Самостоятельное изучение раздела Эволюция брака и семьив истории человеческого общества
3	Раздел 3. Семья как система. Процесс развития семьи.	7	4	4			Самостоятельное изучение раздела Современная семья и нарушения ее функционирования
4	Раздел 4. Супружеские отношения.	7	4	6			самоподготовка
5	Раздел 5. Детско-родительские отношения.	7	4	4			
6	Раздел 6. Современная семья и нарушения ее функционирования	7	4	6			подготовка к практическим занятиям
	итого:		20	30			экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины «Основы психологии семьи»

Раздел 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Содержание понятия «семья». Семья как социальная единица. Социально-психологические, экономические факторы, влияющие на семью. Соотношение понятий «брак» и «семья».

Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Виды брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе. Современные тенденции развития нетрадиционных брачно-семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений.

Актуальность проблемы стабилизации семьи. Государственная семейная политика и социальная поддержка семьи.

Раздел 2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.

Психологическое понятие «семьи». Принципы типологии семей.

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Представления супругов о распределении ролей и становление функционально-ролевой структуры семьи. Ролевая адаптация. Компенсаторность и комплиментарность в семейных ролевых отношениях.

Проблема определения функций семьи. Функции семьи как комплексное

удовлетворение потребностей её членов. Традиционные и современные функции семьи: репродуктивная, защитная, хозяйственно-экономическая, первичного социального контроля, педагогическая, терапевтическая, эмоциональная, духовного общения и др. Изменение функций на различных этапах жизненного цикла семьи.

Лидерство, контроль и власть в семье.

Механизмы семейной интеграции. Общесемейные цели. Представления членов семьи о себе и личности друг друга. Мировосприятие семьи. Внутренний образ семьи. Понятие «семейного сценария». Семейные постулаты и их роль. «Неписаные семейные правила». Семейные мифы.

Раздел 3. Семья как система. Процесс развития семьи.

Методологические основы «системного подхода». Основные понятия и концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна.

Признаки семьи как системы. Семейные подсистемы. Понятие «холона». Паттерны взаимоотношений в семье. Любовь и привязанность. Проблемы триангуляции. Психологический климат в семье.

Жизненный цикл семьи. Понятие кризиса и его роли в сохранении семейной системы.

Стадии супружеских отношений. Образование пары. Молодая семья. Зрелая семья. Семья на стадии «пустого гнезда».

Задачи и функции семьи на разных этапах её жизненного цикла.

Раздел 4. Супружеские отношения.

Основные компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор супруга. Роль родительской семьи в выборе супруга.

Период ухаживания. Влюбленность. Брак и «медовый месяц». Причины первых разочарований: идеализация партнера, поверхностность и кратковременность общения, романтичность отношений. Реализация индивидуальных потребностей.

Адаптация супругов в процессе развития отношений. Ожидания от брака. Уровни осознанности взаимоотношений в браке. Супружеский контракт. Основные паттерны поведения супругов в браке.

Критерии оценки супружеского взаимодействия. Традиционные ошибочные представления о браке. «Миражи» брака.

Успешность супружеских отношений: удовлетворенность браком, стабильность позитивных взаимоотношений, наличие условий в семье для личностного роста и самореализации каждого из супругов, сходство интересов и ценностных ориентаций, толерантность, уважение друг к другу, умение договариваться и др.

Раздел 5. Детско-родительские отношения.

Материнство и отцовство. Этапы становления. Мотивы родительсва и родительская позиция. Степень вовлеченности родителя в воспитание ребенка. Роль обоих родителей в удовлетворении потребностей ребенка. Стили воспитания. Родительский контроль.

Ребенок в семье. «Семейная атмосфера» и ее влияние на формирование характера ребёнка. Факторы благополучия и факторы психического риска для ребенка.

Особенности семьи с маленькими детьми, с детьми школьниками и подростками, со взрослыми детьми. Соперничество детей в семье.

Взаимоотношения поколений в семье. Переход от родительской опеки к равноправным отношениям между родителями и детьми как условие формирования независимости и самостоятельности ребенка и принятия родителями неизбежности взросления своего ребенка.

Психологические причины отклонений воспитания. Роль семьи в появлении расстройств у детей. Супружеские разочарования и их последствия для ребенка.

Проблемы воспитания детей в неполных семьях.

Раздел 6. Современная семья и нарушения ее функционирования.

Современные представления о счастливой семье. Критерии психологического здоровья семьи. Адаптивность семьи и её способность к развитию.

Факторы, стабилизирующие отношения в семье. Условия сохранения и гармонизации супружеских отношений.

Семья в трудной жизненной ситуации. Стрессы, воздействующие на современную семью. Деформации семейного функционирования. Семейный диагноз.

Семья как источник психической травмы. «Семейная тревога». Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Чувство вины, связанное с семьей.

Факторы, разрушающие супружество. Измена. Развод, основные причины и последствия.

Психологические причины дисфункций в детско-родительских отношениях: а) нарушение процесса воспитания в семье, б) отклонения личности самих родителей, в) психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. Типы патологизирующего воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, неустойчивость стиля воспитания, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие №1
Тема «Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о семье и браке. Современная типология семей.
2. Различия в определении семьи как социального института и как малой группы.
3. Современное состояние брачно-семейных отношений.
4. Функции современной семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
5. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.
6. Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли в семье.
7. Условия эффективности ролевой структуры семьи.
8. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
9. Специфика современной российской семьи: исторический и кросс-культурный аспекты.

Задание. Составьте таблицу современной типологии российских семей по предлагаемой форме. В графе «Группа риска» укажите типичные проблемы данной категории.

Принцип классификации	Категории (краткое описание)	Группа риска (типичные проблемы)
По типу главенства	Эгалитарная (равноправная) семья. Распределение домашних обязанностей осуществляется демократично, нет борьбы за власть	
	Патриархальная (авторитарная) семья основана на повиновении всех её членов одному	Борьба за власть, порождающая различные конфликты
По семейному стажу	…..	

Практическое занятие №2

Тема «Семья как система. Процесс развития семьи»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и концепции теории семейных систем Мюррея Боуэна.
2. Признаки семьи как системы. Семейные подсистемы. Понятие «холона».
3. Триангуляция. Причины и последствия.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Задачи и функции семьи на разных этапах её жизненного цикла.
6. Понятие кризиса и его роли в сохранении семейной системы.
7. Развод и можно ли его избежать?

Практическое занятие №3 Тема «Детско-родительские отношения»

Вопросы для обсуждения:

1. Родительство как культурно-исторический феномен.
2. Роль матери и отца в воспитании детей.
3. Стадии психического развития ребёнка.
4. Особенности семьи с маленькими детьми, с детьми школьниками и подростками, со взрослыми детьми. Соперничество детей в семье.
5. Факторы благополучия и факторы психического риска для ребенка.
6. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Исторические предпосылки и причины создания семьи.
2. Виды брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе.
4. Охарактеризуйте особенности современной российской семьи.

Тема 2. Супружеские отношения

Вопросы для самоконтроля:

1. Психологическая готовность к браку.
2. Мотивы вступления в брак.
3. Формирование пары. Факторы, влияющие на выбор супруга.
4. Адаптация и совместимость в браке.
5. Критерии оценки успешности супружеских отношений.
6. Эффективность супружеского общения.
7. Психологический климат в семье.

Тема 3. Современная семья и нарушения её функционирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Семья в трудной жизненной ситуации.
2. Деформации семейного функционирования.
3. Факторы, разрушающие супружество. Измена.
4. Семейные конфликты. Способы преодоления.
5. Развод, основные причины и последствия.
6. Психологические причины дисфункций в детско-родительских отношениях.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2. Общие сведения о семье, ее функциях, структуре, динамике.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и практического задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Раздел 3. Процесс развития семьи. Семья как система.	Практическое занятие Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением докладов и практического задания Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Раздел 4. Супружеские отношения.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Раздел 5. Детско-родительские отношения.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Раздел 6. Современная семья и нарушения ее функционирования	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологии семьи»

Темы рефератов по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Исторические изменения семьи в процессе развития человеческого общества.
2. Современное состояние брачно-семейных отношений.
3. Специфика современной российской семьи.
4. Цели и принципы типологии семей.
5. Понятие семьи как системы и основные законы её существования.
6. Структура семьи и ее основные характеристики.
7. Семейные подсистемы и их границы в нормально функциональных и дисфункциональных семьях.
8. Функции современной семьи. Нормально функционирующие и

дисфункциональные семьи.

9. Социально-психологические последствия нарушений функций семьи.
10. Ролевая структура семьи.
11. Патологизирующие роли и причины их возникновения.
12. Семейное самосознание и психологический климат семьи.
13. Жизненный цикл семьи и характеристика его основных стадий.
14. Аспекты готовности к супружеству.
15. Образование супружеской пары. Критерии выбора брачного партнёра.
16. Мотивы вступления в брак.
17. Супружеская адаптация и совместимость.
18. Принципы построения эффективной коммуникации в супружеских отношениях.
19. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях.
20. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье.
21. Типология супружеских конфликтов.
22. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.
23. Мотивы родительства и воспитания детей.
24. Роль матери и отца в воспитании детей.
25. Взаимоотношения поколений в семье.
26. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
27. Особенности воспитания, которые являются причиной нарушения поведения и отклонений личности детей.
28. Факторы семейного благополучия и критерии удовлетворенности супружеством.
29. Семья в трудной жизненной ситуации. Типы семей, нуждающихся в оказании психологической помощи.
30. Развод, его фазы и основные направления оказания психологической помощи на каждой из них.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы психологии семьи»
2. Трансформации семьи в процессе исторического развития общества
3. Формы организации семьи.
4. Современные тенденции развития семейных отношений.
5. Правовые нормы регулирования семейных отношений.
6. Типология семей.
7. Семья как социально-экономическая единица. Функции семьи и проблема их определения.
8. Семья как система. Основные положения системного подхода к динамике семьи.
9. Структура и психологический климат семьи.
10. Семейные роли. Классификация основных ролей в семье.
11. Понятие патологизирующих ролей. Ролевая адаптация.
12. Интеграция семьи. Внутренний образ семьи и общесемейные ценности.
13. Семейные мифы и их роль в семейных отношениях.
14. Особенности межличностной коммуникации в семье.
15. Жизненный цикл семьи.
16. Кризисные периоды в семье: характеристика типичных проблем и причин их возникновения.
17. Готовность к супружеским отношениям. Социально-психологические факторы выбора супруга.
18. Мотивы вступления в супружеские отношения. Адаптация к ним.
19. Психологические особенности периода ухаживания и «медового месяца». Причины

первых разочарований в браке.

20. Психологические особенности мужчины и женщины. Совместимость супругов.
21. Молодое супружество: психологические особенности и риски.
22. Влюбленность, страсть, любовь и ревность.
23. Материнство и отцовство как психологические феномены.
24. Психологические особенности семьи с маленькими детьми, со школьниками и подростками.
25. Взаимоотношения поколений в семье.
26. Зрелое супружество: особенности и психологические проблемы. Синдром «опустевшего гнезда».
27. Семейные кризисы и конфликты. Основные причины и пути разрешения.
28. Причины дестабилизации и распада семьи.
29. Развод и его психологические последствия.
30. Социально-психологическая помощь семье.

8 . Система оценивания планируемых результатов обучения

В заочной форме обучения бально-рейтинговая система результатов обучения не используется.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

9.1. Основная литература

1. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: уч. пособие. – М.: ИНФРАМ, 2019. – 378 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/988218
2. Мандель Б. Р. Психология семьи: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70367
3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 503 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Векилова С.А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов. – М.: Изд. Юрайт, 2016. – 309 с.
2. Кузьмина А.А. Семья: родители, дети и их отношения. – Казань: Изд. Бук, 2018. – 120 с.
3. Николаева Е.И. Психология семьи: учебник для вузов. – СПб.: Изд. Дом «Питер», 2016. – 358 с.
4. Психология семьи: учебное пособие. / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#$p1
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: прект. Пособие для академич. бакалавриата. – М.: Изд. Юрайт, 1918. – 318 с.

7. Эйдемиллер Э. Г. Добряков И. В. Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия.- [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://sdo.mgaps.ru/books/K12/M11/p3/6.pdf

9.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // https://vo.hse.ru/about
2. Журнал «Наука и школа» // http://nauka-i-shkola.ru/
3. Психологическая наука и образование http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml
4. Консультативная психология и психотерапия http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml

9.4. Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. http://psyfactor.org – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. http://www.psychologies.ru/ – психологический журнал, статьи.
4. https://www.b17.ru/ – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. http://psychojournal.ru/ – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. https://psy-practice.com/ – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы психологии семьи».

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Основы психологии семьи».

Приложение 1

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовании»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества Раздел 3. Семья как система. Процесс развития семьи. Раздел 5. Детско-родительские отношения. Раздел 6. Современная семья и нарушения ее функционирования	УК-1, УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тестирование
2.	аздел 2. Общие сведения о семье, её структуре и динамике Раздел 4. Супружеские отношения.	ПКС-5	Реферат

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Тест
по дисциплине «Основы психологии семьи»

Выберите правильные на Ваш взгляд ответы на нижеследующие вопросы.
По желанию, добавьте свои дополнения и комментарии

1. По типу взаимодействия выделяют семьи:
   а) нуклеарные б) патриархальные
   в) эгалитарные г) многодетные
   Другое_____
   _____

2. К социальным функциям семьи относят:
   а) репродуктивную б) воспитательную
   в) терапевтическую г) хозяйственно-бытовую
   Другое_____
   _____

3. Психологический климат в семье означает:
   а) бытовые условия проживания семьи;
   б) уровень государственной поддержки семьи;
   в) неконфликтное поведение членов семьи;
   г) психо-эмоциональное состояние членов семьи
   Другое_____
   _____

4. К стилям общения в семье относят такие как
   а) тоталитарный б) воспитательную
   в) терапевтическую г) хозяйственно-бытовую
   Другое_____
   _____

5. Невербальное общение в семье включает:
   а) жесты б) диалоги
   в) внутренняя речь г) интонация
   Другое_____
   _____

6. Семейный миф – это:
   а) родословная человека б) семейный сценарий
   в) традиции семьи г) психологическая защита
   Другое_____
   _____

7. Кризис в семье происходит:
   а) неизбежно б) иногда
   в) не происходит, если супруги любят друг друга

Другое_____

_____

8. Отцу целесообразно принимать участие в воспитании ребенка
   а) с момента рождения
   б) когда ребенок умеет хорошо говорить
   в) когда ребенок пойдет в школу
   г) в подростковом возрасте
   Другое_____

   _____

9. Роль дошкольного учреждения заключается в обеспечении
   а) безопасности ребенка б) обучения
   в) воспитания ребенка г) в пище и сне

10. Может ли психолог ДОУ непосредственно корректировать развитие ребенка без согласия и взаимодействия с его родителями
    а) да б) нет
    Обоснуйте Ваш ответ _____

    _____

    _____

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент правильно ответил на 10 вопросов;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог ответить на большую часть вопросов 6-8;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент смог ответить только на 5 и менее вопросов.

Темы рефератов
по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

31. Семья как система. Структура и психологический климат семьи.
32. Семейные роли. Классификация основных ролей в семье. Понятие патологизирующих ролей. Ролевая адаптация.
33. Интеграция семьи. Внутренний образ семьи и общесемейные ценности. Семейные мифы.
34. Особенности межличностной коммуникации в семье.
35. Жизненный цикл семьи и характеристика его основных стадий.
36. Кризисные периоды в семье: характеристика типичных проблем и причин их возникновения.
37. Готовность к супружеским отношениям. Социально-психологические факторы выбора супруга.
38. Мотивы вступления в супружеские отношения. Проблемы адаптации к супружеской жизни.

39. Психологические особенности периода ухаживания и «медового месяца». Причины первых разочарований в браке.
40. Молодое супружество: психологические особенности и риски. Совместимость супругов.
41. Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка.
42. Факторы семейного благополучия и критерии удовлетворенности супружеством.
43. Семейные кризисы и конфликты. Основные причины и пути разрешения.
44. Причины дестабилизации и распада семьи. Развод и его психологические последствия.
45. Дисфункциональная семья и её влияние на развитие ребенка.

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент смог дать развернутый и структурированный анализ проблемы исследования, обосновать её актуальность, логично выразить свое мнение и аргументированно защитить его;

– средний уровень оценки (до 4 баллов), если студент смог проанализировать выбранную проблему, выделить поставленные проблемные вопросы, логично выразить свое мнение но ним;

– низкий уровень оценки (до 3 баллов), если студент частичноопределил и описал представленную проблему, в целом выразил аргументированно своё мнение;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в реферате отразил смысл поднимаемой проблемы; логично и доказательно выразить своё мнение.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог в достаточной мере понять смысл выбранной для анализа проблемы и логично выразить своё мнение.

Кейс-метод «Вовочка и учительница»

Проведите анализ ситуации и ответьте на вопросы

Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки».

«Шум, крик, визг и суматоха царили в классе у младших. Классной дамы не было, и девочки, предоставленные сами себе, подняли возню.

Черненькая Ивина вбежала на кафедру и, стуча по столу линейкой, кричала во весь голос:

– Так помните: травить Яшку сегодня же!

– Травить! Травить! – эхом отозвались сразу несколько голосов.

–Что вы, мадамочки! Разве это можно? – робко прозвучали голоса трех-четырех учениц, считавшихся самыми прилежными и благонравными из всего класса.

– Ну уж вы, тихони, молчите! - напустилась на них рыженькая Рош. –Не

смейте идти против класса! Это гадость! Слышите ли, все должны дружно действовать и травить Яшку; все до одной. А ктоне станет делать этого, пускай убирается от нас. Да!

Глаза толстушки, как звали Женю Рош ее подруги, ярко разгорелись, щеки пылали.

Тихони как-то разом смолкли и присмирели. Одна из них, ТиночкаПриженцова, высокая, бледная девочка, ученица младшего класса, неторопливо поднялась со своего места и сказала, обращаясь к Рош:

– Ты напрасно горячишься, Толстушка, раз всем классом решено травить Яшку, мы не можем отстать от класса. Только надо придумать, чем его травить.

– О, я уже выдумала! торжествующе произнесла хорошенькая Ивина.

– Сегодня нам задана басня «Демьянова уха»… Да?

– Да, да! – отвечал ей весь класс хором.

– Отлично. А мы, то есть каждая из нас, будем отвечать другую басню. И, что бы ни говорил Яшка, как бы ни ругался и ни выходил из себя, мы будем отвечать не «Демьянову уху», а то, что каждая хочет. Идет?

– Идет! Идет! Прекрасно придумала! Отлично! – снова закричали девочки.

Некоторые из них даже захлопали в ладоши и запрыгали от удовольствия.

Я сидела на своем месте и с удивлением прислушивалась к тому, что происходило вокруг меня. Я понимала только одно: что тридцать маленьких глупых девочек хотят раздразнить, извести одного взрослого, большого, умного человека, и вдобавок – учителя. Мне хотелось встать и сказать им, как все это нехорошо, гадко, нечестно, но — увы! – это было уже поздно. Дверь отворилась, и в класс вошел сам Василий Васильевич Яковлев, учитель русского языка.

Он был в хорошем настроении, потому что с удовольствием потирал свои красные с холода руки и поглядывал на нас добрыми через очки глазами. Бедный Яковлев! Если бы он знал, что замышляли проделать с ним тридцать злых, бессердечных девочек!

– Холодно девицы! Ну и денек! – произнес он, оглядывая класс. Небось нащипало вам нос и щеки, пока из дому бежали в гимназию а?

Но «девицы» хранили упорное молчание.

Тогда Яковлев понял, что класс приготовился воевать, и сразу изменил свое обращение.

– Госпожа Ивина! послышался его резкий голос, совсем иной, нежели тот, которым он разговаривал с нами за минуту до этого. – Извольте прочесть заданное!

Хорошенькая Ляля Ивина быстро поднялась со своего места и громко, отчетливо произнесла навесь класс:

– «Демьянова уха», басня Крылова.

– Отлично-с! Ну-с, отвечайте басню.

–Хорошо!– также бодро отчеканила Ляля и начала, предварительно откашлявшись:

–Вороне где-то бог послал кусочек сыру,

На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр...

– Довольно! Довольно! неистово замахал руками учитель. – Вы сами не понимаете, что говорите сейчас. Госпожа Рош, отвечайте басню… Госпожа Ивина, садитесь и придите в себя. Вы не здоровы, должно быть, и это избавит вас от единицы.

Ивина уселась на свое место, обводя класс торжествующими глазами, а вместо нее поднялась Женя Рош.

По улицам Слона водили,
Как видно напоказ, -
Известно, что Слоны в диковинку у нас…
пропищала она тоненьким-претоненьким голоском.

У учителя глаза стали вдруг круглыми, как орехи. Он смотрел то на толстушку Рош, то на классный журнал. Наконец, очевидно, смекнув, в чем дело, он покраснел и, махнув рукою Рош, чтобы она садилась, поставил ей крупную единицу.

– Стыдно школьничать! произнес он строго. Но вы обе на дурном счету, поэтому с вас и взятки гладки, как говорится... Госпожа Приженцова, потрудитесь прочесть вы «Демьянову уху», обратился он к первой ученице класса.

Танюша поднялась вся красная со своего места. Ей не хотелось огорчать Яковлева и получать дурную отметку вклассном журнале, и в то же время она не смела идти против класса. Слезы стояли у нее на глазах, когда она начала, захлебываясь и волнуясь:

Мартышка к старости слаба глазами стала;
А у людей она слыхала,
Что это зло еще не так большой руки:
Лишь стоит завести очки.

- «Демьянову уху», «Демьянову уху» прошу читать, а не «Мартышку и очки»! – закричал не своим голосом учитель. - Да что вы, извести меня поклялись все, что ли? И это вы! Приженцова! Первая ученица, моя гордость! – произнес он дрожащим от волнения и гнева голосом. – На вас-то уж я надеялся! Ну… да уж, садитесь, – присовокупил Василий Васильевич с горечью, и новая единица прочно воцарилась в клеточке журнала.

–Степановская… Рохель… Мордвинова... Шмидт…- сердито вызывал девочек Яковлев, и каждая из них говорила всевозможные басни, только не ту, которую требовал учитель, – не «Демьянову уху», заданную на сегодня.

За черноглазой и черноволосой Сарой Рохель поднялась Жюли и начала, дерзко глядя в самые глаза учителя:

Проказница Мартышка,
Осел,
Козел
Да косолапый Мишка
Затеяли сыграть Квартет.
Достали нот, баса…

– Молчать! – прервал Жюли грозным голосом учитель и изовсей силы ударил кулаком по столу.

И вдруг его глаза встретились с моими. Я видела столько гнева и вто же время тоски в его обычно добрых глазах, что невольно подалась вперед,желая его утешить.

– А-а, – произнес Василий Васильевич, — госпожа Иконина, вторая, про вас я чуть не забыл... Отвечайте басню!

Я медленно поднялась и, встав у парты, начала:

«Соседушка, мой свет!

Пожалуйста, покушай»

«Соседушка,ясытпогорло».– «Нужды нет,

Еще тарелочку; послушай:

Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!»

Я не знаю, жаль ли мне было замученного классом учителя или совести не хватило следовать примеру моих подруг, но я читала ту именно басню, которая была задана нам на сегодня и которую я знала отлично. И чем дальше читала я, тем больше прояснялось хмурое, недовольное лицо учителя и тем ласковее сияли под очками его печальные и гневные до этого глаза.

– Отлично, Иконина! Спасибо! Успокоили старика... –произнес Василий Васильевич, когда я кончила. – А про вас всех, обратился он к классу, – будет доложено начальнице.

И, говоря это, он обмакнул перо в чернила и вывел крупное 5 – лучшую отметку вжурнальной клеточке против моей фамилии.

Лишь только прозвучал звоноки учитель вышел из класса, девочки повскакали со своих мест и окружили меня.

–Изменница! – кричала одна.

– Шпионка! – вторила ей другая.

– Дрянная! –пищала третья.

– Вон ее! Не хотим шпионку! Прочь из класса! Вон, сию же минуту вон! Вокруг меня были грозящие, искаженные до неузнаваемости лица; детские глазки горели злыми огоньками; голосазвучали хрипло, резко, крикливо».

а) Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Как бы вы поступили на местепедагога Яковлева, когда он понял, что класс приготовился с ним «воевать»? Какие виды психолого-педагогических воздействий предпочлибывывстоль непростой ситуации?

б) Что явилось регулятором поведения девочек? Чем вызвано неконформное поведениеоднойизних?Чтоможносказатьоборьбемотивовэтойдевочки?

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную ситуацию, обозначить причины проблемы, выразить цель ситуации, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог

проанализировать представленную ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения проблемы, смог аргументировать свой ответ;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность ситуации, слабо аргументировал направленность и всю глубину проблемы.

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен понять значимость поднимаемой проблемы, формулирует цели ситуации и причины проблем;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог в достаточной мере проанализировать цели ситуации, причины возникающих трудностей, не активен на занятии, безынициативен, не самостоятелен.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для обучающихся по освоению дисциплины

Б1.О.25 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

– основных целях и задачах дисциплины;

– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;

– количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

– формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

– структуре дисциплины, основных разделах и темах;

– системе оценивания ваших учебных достижений;

– учебно-методическом и информационном обеспечение дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной

литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорногоконспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительнойлитературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При написании реферата необходимо тщательно подобрать литературу для исследования выбранной темы. Лучше всего опираться на более современные источники (за последние 5-7 лет). Тщательно продумайте план изложения материала в логической последовательности. Обратите внимание на стиль изложения. Он должен быть научным. При высказывании своего личного мнения приведите аргументы в его пользу. Список использованной литературы должен отвечать принятым требованиям.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в даннойформе. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__учебный год

1. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В_____вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи